International Journal of Education and Science Research Review
E-ISSN 2348-6457
Volume-7, Issue-5 October - 2020
P-ISSN 2349-1817
www.ijesrr.org
Email- editor@ijesrr.org

विकलांग छात्रों की शिक्षा से जुड़ी कुछ समस्याओं का अध्ययन

डॉ. अंजू तिवारी

सहायक प्रोफेसर,शिक्षा विभाग राधा गोविंद विश्वविद्यालय , रामगढ़ , झारखंड

सार

यह सर्वविदित है कि सभी शैक्षिक नीतियां शिक्षा की समकालीन प्रणाली में प्रमुख विचार के रूप में समावेश को बढ़ावा देती हैं। समावेशी शिक्षा विकलांग बच्चों को उनके स्थानीय स्कूल में समान आयु–उपयुक्त कक्षाओं में भाग लेने की अनुमति देती है, यदि आवश्यक हो तो अतिरिक्त, व्यक्तिगत रूप से सिलवाया समर्थन के साथ। हालांकि, बच्चों के समूहों के बीच शिक्षा की पहुंच और परिणामों में बड़ा समानता अंतराल अभी भी मौजूद है, क्योंकि बच्चों के कुछ हाशिए पर रहने वाले समूह पहुंच और सीखने की आश्चर्यजनक रूप से कम दरों का अनुभव करते हैं। विकलांग बच्चों को अभी भी शिक्षा के अपने अधिकार को साकार करने में बहुत सारी चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है और वे शिक्षा में सबसे हाशिए पर और बहिष्कृत समूहों में से एक हैं। इसके अलावा, एसपीईडी कक्षाओं में नियुक्त शिक्षकों में विकलांग शिक्षार्थियों से निपटने में रणनीतियों की कमी है। इस अध्ययन से पता चला है कि इलागन डिवीजन में सीखने की अक्षमता वाले बच्चों के लिए कक्षाओं में बजट की कमी, पाठ्यक्रम गाइड जैसे एसपीईडी का समर्थन करने के लिए बड़े पैमाने पर सीखने का माहौल खराब है। निर्देशात्मक सामग्री (आईएम) और यहां तक कि स्कूल सुविधाएं भी। यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि सामान्य शिक्षार्थियों के साथ एक समावेशी कक्षा में विशेष आवश्यकता वाले शिक्षार्थियों की नियुक्ति उचित समर्थन के बिना पर्याप्त नहीं है। विकलांग शिक्षार्थियों को पाठ्यक्रम सुविधाओं तक पहुँचने के लिए सभी आवश्यक सहायता और सेवाएँ नहीं मिलीं; और एसपीईडी कक्षाओं में नामांकित छात्रों की जरूरतों का समर्थन करने के लिए हितधारकों का समर्थन बहुत कम है। दूसरी ओर, स्कूल प्रमुखों, शिक्षकों और हितधारकों के बीच सकारात्मक कार्य वातावरण को बनाए रखने के लिए तकनीकी रूप से मुद्दों और समस्याओं का समाधान किया गया। शिक्षा प्रशिक्षण और विकास विभाग को क्षेत्रीय सेवा अधिकारियों के सहयोग से एसपीईडी आवश्यकताओं के साथ शिक्षार्थियों की समावेशन रणनीतियों पर निरंतर व्यावसायिक विकास के अवसरों का आयोजन करना चाहिए। एसपीईडी कार्यक्रमों के कार्यान्वयनकर्ता नीतियों का कड़ाई से पालन करेंगे, और स्कूल प्रमुख के नेतृत्व में सक्रिय संगठन बनाकर हितधारकों के मजबूत समर्थन को प्रोत्साहित किया जाएगा।

मुख्य शब्द: *विकलांग* , *शिक्षा* , *नीतियां*

परिचय

विभिन्न प्रकार के विकलांग छात्रों को अपने दैनिक जीवन में विभिन्न बाधाओं और समस्याओं का सामना करना पड़ता है। इसी तरह की समस्याएं जो उनकी व्यावसायिक गतिविधियों में पाई जा सकती हैं, उनकी उच्च शिक्षा में पाई जा सकती हैं। अपनी अक्षमताओं के बावजूद इन छात्रों को यथासंभव समान शिक्षा और व्यवसाय के अवसर मिलने चाहिए। विकलांग छात्रों की अपनी उच्च शिक्षा में दाखिला लेने और समाप्त करने की इच्छा मौजूद है और इस पर ध्यान दिया जाना चाहिए और यह अधिक ध्यान देने योग्य है। कई मामलों में विकलांग छात्रों को प्रभावित करने वाली कई समस्याओं के परिणामस्वरूप लंबे समय तक अध्ययन होता है या छात्रों ने अपनी पढ़ाई पूरी नहीं की है। इसके परिणामस्वरूप संभावित विकलांग छात्रों को हतोत्साहित किया जाता है जिससे इन छात्रों की

नामांकन दर कम होती है। यदि विकलांग छात्रों और विकलांग छात्रों की नामांकन दर की तुलना की जाती है तो यह दिखाया जा सकता है कि विकलांग छात्रों के उच्च शिक्षा में प्रवेश करने की संभावना 40: है, विकलांग छात्रों के रूप में ख13,। इस तथ्य के बावजूद कि कई शोधों से पता चलता है कि विकलांग छात्रों के लिए समर्थन उच्च संस्थानों के अभ्यास के एक भाग के रूप में मौजूद है, अभी भी कई समस्याएं मौजूद हैं और इन छात्रों की मदद करने के तरीके के बारे में ज्ञान की संभावित कमी से जुड़ा जा सकता है। . कई अलग–अलग प्रकार की अक्षमताएं छात्रों को प्रभावित कर सकती हैं और इनमें से प्रत्येक अक्षमता के लिए उपयुक्त सहायता की आवश्यकता होती है। विकलांगों का अवलोकन जो आमतौर पर कई विश्वविद्यालयों के फोकस में पाए जाते हैं, इस पेपर के बाद के भाग में दिए गए हैं। यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि ऐसी अक्षमताएं हैं जो स्पष्ट रूप से स्पष्ट नहीं हैं और कई अक्षमताएं छात्रों को बाद में उनकी पढ़ाई के दौरान प्रभावित कर सकती हैं (चिंता या अवसाद कुछ संभावित उदाहरण हैं)। इस प्रकार की अक्षमताओं से ठीक से निपटने के लिए शिक्षकों के पास उपयुक्त ज्ञान और कौशल होना आवश्यक है। विकलांगों के आधार पर भेदभाव के खिलाफ व्यक्तियों की रक्षा करने वाले कानूनों को 1997 से एम्स्टर्डम की संधि, अनुच्छेद 13 के साथ गैर–भेदभाव पर एक सामान्य कानूनी यूरोपीय ढांचे जैसे निर्देशों के साथ समग्र कानून में शामिल किया गया है। इसके आधार पर, राष्ट्रीय स्तर पर समान अवसरों को बढ़ावा देने वाले कई कानून स्थापित किए गए हैं और यूरोपीय संघ ने कई रणनीतिक दस्तावेजों में विभिन्न विकलांग लोगों के लिए रोजगार पैदा करने पर जोर दिया है ख2; 14,. विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (अनुच्छेद 24) ने भी सभी स्तरों पर शिक्षा में गैर–भेदभाव और समान अवसरों के सिद्धांतों पर जोर दिया है । फिर भी, सांख्यिकीय डेटा अभी भी विकलांग और बिना विकलांग लोगों की रोजगार दरों के बीच अंतर की ओर इशारा करता है। यूरोपीय संघ में 47: निःशक्त लोग हैं जो नियोजित हैं, जबकि 72: ऐसे लोग हैं जिनके पास कोई निःशक्तता नहीं है ।

प्रौद्योगिकी का उपयोग विकलांग छात्रों की सहायता के लिए किया जा रहा है

उच्च शिक्षा में विभिन्न प्रौद्योगिकी का उपयोग अपनी गति प्राप्त कर रहा है और 1990 के दशक से बढ़ रहा है। उच्च शिक्षा प्रक्रिया में कुछ तकनीकी समाधान को शामिल करने के लिए कई मामलों में एक उपयुक्त वित्तीय बजट की आवश्यकता होती है, लेकिन नई अपनाई गई तकनीक का प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए उपयुक्त कौशल की भी आवश्यकता होती है। कई लेखकों द्वारा प्रौद्योगिकी के प्रभावी उपयोग के बारे में बहुत ही सवाल उठाया गया है, जो बताते हैं कि, हालांकि उच्च शिक्षा में विभिन्न तकनीकी समाधानों को अपनाने में वृद्धि हुई है, इस बारे में एक सवाल है कि इस तकनीक का उपयोग कितना प्रभावी है विद्यार्थियों के सीखने के अनुभव को बेहतर बनाना ; 8,. विभिन्न प्रकार की अक्षमताओं वाले छात्रों को शिक्षण के विशेष तरीकों की आवश्यकता होती है जो कुछ मामलों में कुछ विशेष विषयों को समझ सकते हैं। विभिन्न तकनीकी समाधानों के उपयोग के बारे में बात करते समय मुख्य समस्या जो इंगित की जा सकती है वह है इस तकनीक का उपयोग। कई लेखकों का कहना है कि कई मामलों में तकनीक का इस्तेमाल मौजूदा शिक्षण विधियों का समर्थन या पूरक करने के लिए किया जाता है ।

इसके परिणामस्वरूप नई तकनीक शिक्षण के तरीके में उतना बड़ा अंतर नहीं लाती है जितना कि यह संभावित रूप से हो सकता है, इसके बजाय यह मौजूदा शिक्षण विधियों और पैटर्न को मजबूत और समर्थन करता है। अंत में इस तरह का दृष्टिकोण विकलांग छात्रों का उपयुक्त तरीके से समर्थन नहीं करता है क्योंकि इन छात्रों को नई और अधिक उपयुक्त शिक्षण विधियों के एक भाग के रूप में शामिल करने के लिए नई सहायक तकनीक की आवश्यकता होती है जो उनकी आवश्यकताओं के अनुरूप हो। उच्च शिक्षा में प्रौद्योगिकी के विभिन्न उपयोगों पर विचार करते समय, यह कहा जा सकता है कि कई अलग–अलग तरीके हैं जिनमें प्रौद्योगिकी का उपयोग किया जा सकता हैरू मौजूदा शिक्षण प्रक्रियाओं को एक आभासी वातावरण में कॉपी करना (इस मामले में सभी शिक्षण विधियां और प्रथाएं समान रहती हैं, वे सिर्फ डिजिटल और आभासी हो जाते हैं), मौजूदा शिक्षण प्रक्रियाओं का

समर्थन या पूरक करने के लिए (इस मामले में प्रौद्योगिकी का उपयोग मौजूदा शिक्षण विधियों और प्रथाओं में कुछ मूल्य या खंड जोड़ने के लिए किया जाता है) और अंत में कुछ मामलों में प्रौद्योगिकी का उपयोग वास्तव में पहले से गठित परिवर्तन के लिए किया जा सकता है और प्रसिद्ध शिक्षण विधियों और पैटर्न और एक नया शिक्षण मंच बनाने के लिए जो छात्रों के विशेष समूह या सामान्य रूप से सभी छात्रों के लिए उपयुक्त होगा। प्रौद्योगिकी का अंतिम उल्लेखित अनुप्रयोग वही दृष्टिकोण है जो विकलांग छात्रों की सहायता के लिए सबसे उपयुक्त है। उपयोग किए गए कुछ सहायक साधनों का उपयोग शिक्षण परिणामों (मात्रात्मक या गुणात्मक पहलू में) में सुधार के लिए किया जा सकता है और कुछ का उपयोग छात्रों को प्रेरित करने के लिए किया जा सकता है।

अधिक सुलभ शिक्षा के लिए विभिन्न प्रकार की अक्षमताएं और बाधाएं

यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि छात्रों को कई अलग–अलग तरीकों से विकलांगों से प्रभावित किया जा सकता है और यहां तक कि एक ही प्रकार की विकलांगता वाले छात्रों को भी अलग तरह से प्रभावित किया जा सकता है और इसके परिणामस्वरूप उन्हें अपने सीखने के अनुभव को उनके लिए अधिक उपयुक्त बनाने के लिए अलग–अलग शिक्षण विधियों की आवश्यकता होगी। विश्व स्वास्थ्य संगठन विकलांगता के तीन आयामों को परिभाषित करता है,:

अधिक जानकारी के लिए अलग–अलग प्रकार की जांच और

संभावित रूप से सक्षम होने के नाते, यह संभावित रूप से विस्तृत है। के अनुभव के लिए अधिक अनुपयोगी क्रियाओं के लिए अलग–अलग–अलग–अलग योगों की आवश्यकता होगी। विश्व स्वास्थ्य संगठन के स्तर को वर्गीकृत किया गया है,:

कई अलग–अलग प्रकार की अक्षमताएं हैं जो छात्रों और उनके सीखने के अनुभव को प्रभावित कर सकती हैं। विकलांगता एक छात्र/व्यक्ति को कई अलग–अलग पहलुओं में प्रभावित कर सकती है,:

- पुरानी चिकित्सा स्थितियां
- स्वस्थ चिकित्सक
- सीखने की अयोग्यता
- मानसिक स्वास्थ्य की स्थिति
- न्यूरोलॉजिकल स्थितियां
- शारीरिक विकलांगता
- संवेदी अक्षमताएं

विकलांगों के अन्य वर्गीकरण भी हैं जैसे:

- शारीरिक विकलांगता
- बौद्धिक या सीखने की अक्षमता
- बौद्धिक ज्ञान की गणना
- दृष्टिदोष
- श्रवण दोष
- तंत्रिका संबंधी अक्षमताएं

एक अन्य वर्गीकरण निम्नलिखित श्रेणियां देता है

- शारीरिक या गतिशीलता हानि
- दृश्य हानि
- सुनने में परेशानी
- सीखने में समस्याएं
- मानसिक स्वास्थ्य कठिनाइयाँ
- चिकित्सा दशाएं

क्रमशः ऑस्ट्रेलिया, कनाडा और यूनाइटेड किंगडम से शिक्षा से संबंधित पहले उल्लेखित वर्गीकरण उदाहरणों के साथ, संयुक्त राज्य अमेरिका से निम्नलिखित वर्गीकरण निम्नलिखित श्रेणियां देता है:

- ध्यान आभाव सक्रियता विकार
- ध्यान सक्रियता सक्रियता
- बधिर और सुनने में मुश्किल
- सीखने के विकार
- गतिशीलता और ऊपरी छोर की क्षति
- मस्तिष्क संबंधी विकार
- शारीरिक स्वास्थ्य विकार
- मनोवैज्ञानिक विकार

दृष्टि हानि

कार्यप्रणाली

इस अध्ययन में गुणात्मक शोध अभिकल्प का प्रयोग किया गया है। इसका मुख्य उद्देश्य एसपीईडी कक्षाओं में पढ़ाने के दौरान शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियों और उन्हें दूर करने का प्रयास करना था। विशेष आवश्यकता शिक्षा शिक्षकों से जानकारी प्राप्त करने के लिए, एक विशेष शोध समस्या से जुडे प्रश्नों के उत्तर प्रदान करने के लिए एक वर्णनात्मक शोध डिजाइन का उपयोग किया गया था। चूंकि वर्णनात्मक अनुसंधान मुख्य रूप से यह पता लगाने से संबंधित है कि क्षेत्र में क्या है, इसने इस अध्ययन का उपयोग समस्या की वर्तमान स्थिति के बारे में महत्वपूर्ण जानकारी एकत्र करने के लिए एक उपयुक्त तरीके के रूप में किया, जो कि शिक्षकों द्वारा सामना की जाने वाली चुनौतियों का सामना करना पड़ा जब शिक्षार्थियों को विकासात्मक विकलांगता के साथ पढ़ाना था और वे कैसे इन चुनौतियों से पार पाने की कोशिश करें।

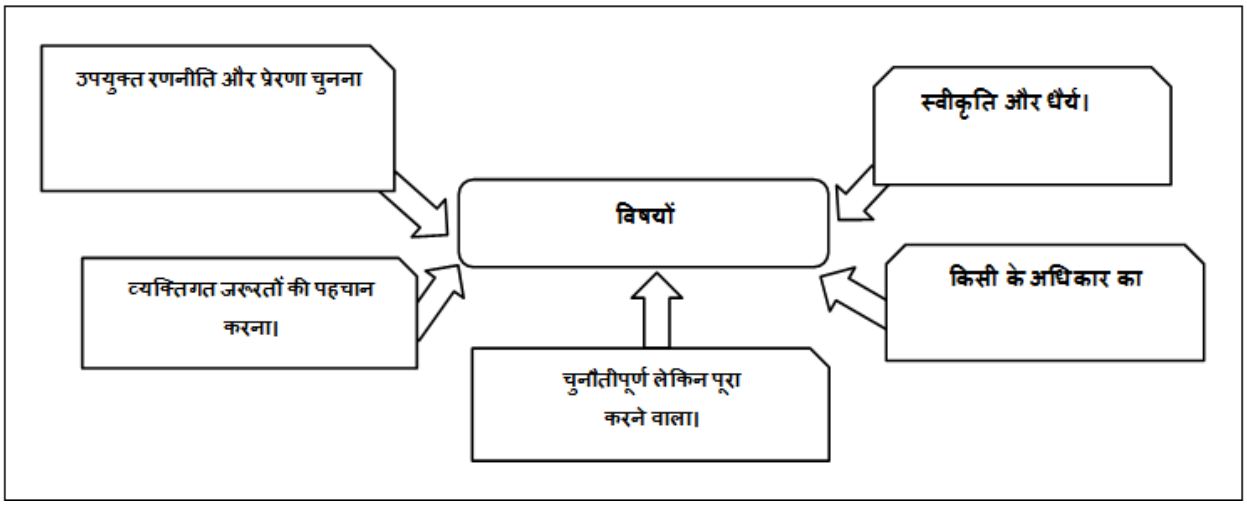
इस डिजाइन ने मुझे शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियों के बारे में ज्ञान बढ़ाने में बहुत मदद की। अध्ययन इलागन शहर के स्कूल डिवीजन के एसपीईडी लर्निंग सेंटर के साथ सार्वजनिक प्राथमिक स्कूलों में आयोजित किया गया था। इस अध्ययन के नमूने के रूप में इलागन के सिटी डिवीजन के चयनित एसपीईडी शिक्षकों को सेवा दी गई थी। उत्तरदाताओं का चयन उद्देश्यपूर्ण नमूनाकरण तकनीक का उपयोग करके किया गया था। मुख्य लक्ष्य SPED शिक्षक थे, न कि नियमित शिक्षक। इसलिए, मुखबिरों को चुनने का एक मानदंड इस तथ्य पर आधारित था कि साक्षात्कार के लिए केवल विशेष आवश्यकता वाले शिक्षा शिक्षक ही चाहिए थे। मुखबिरों को चुनने का एक अन्य मानदंड यह था कि एक विशेष आवश्यकता शिक्षा शिक्षक कितने वर्षों से विकलांग शिक्षार्थियों को पढ़ा रहा था। इस अध्ययन के लिए यह निर्णय लिया गया कि विशेष आवश्यकता वाले शिक्षक, जो कई वर्षों

से शिक्षार्थियों के साथ बच्चों के साथ काम कर रहे थे, शोध प्रश्नों के उत्तर देने के लिए एक अच्छा विकल्प थे। पांच अलग–अलग प्राथमिक विद्यालयों के कुल 15 शिक्षकों का साक्षात्कार लिया गया। अध्ययन स्कूल वर्ष 2019–2020 के दौरान आयोजित किया गया था। इलगान के सिटी डिवीजन के एसपीईडी शिक्षकों के साथ सर्वेक्षण करने की अनुमति शोधकर्ताओं द्वारा स्कूल डिवीजन अधीक्षक से मांगी गई थी। स्कूल डिवीजन अधीक्षक द्वारा अनुरोध के अनुमोदन पर, शोधकर्ताओं ने व्यक्तिगत रूप से लक्षित उत्तरदाताओं के बीच साक्षात्कार का प्रबंधन किया। शिक्षकों से विस्तृत जानकारी एकत्र करने की अनुमति देने के लिए कि वे सीखने की अक्षमता वाले छात्रों को कैसे पढ़ाते हैं और इलागन के सिटी डिवीजन के विभिन्न स्कूलों में शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियों के बारे में साक्षात्कार पद्धति को उपयुक्त देखा गया था।

एक साक्षात्कार गाइड प्रश्नावली का उपयोग अध्ययन के लिए प्राथमिक डेटा एकत्र करने के साधन के रूप में किया गया था। साक्षात्कार गाइड देश में एसपीईडी में चुनौतियों और मुद्दों की अवधारणाओं पर संबंधित साहित्य और अध्ययन के अध्ययन के आधार पर शोधकर्ता द्वारा डिजाइन किया गया था। अध्ययन में भाग लेने के लिए चुने गए प्रत्येक शिक्षक के साथ एक साक्षात्कार किया गया था। प्रत्येक शिक्षक के लिए साक्षात्कार के लिए लगभग 25–30 मिनट का समय निर्धारित किया गया था। साक्षात्कार के प्रश्न मुख्य शोध प्रश्नों और उपप्रश्नों के आधार पर तैयार किए गए थे। यदि आवश्यक हो तो शोध प्रश्नों का अंग्रेजी से फिलिपिनो में अनुवाद किया गया, और सभी एसपीईडी कक्षाओं में शिक्षा का माध्यम। इस कारण से, साक्षात्कारकर्ता और साक्षात्कारकर्ता के बीच बेहतर संचार के लिए फिलिपिनो में सभी उत्तरदाताओं का साक्षात्कार लिया गया।

परिणाम और चर्चा

अनुभवजन्य डेटा के विश्लेषण से SPED में आने वाली उल्लेखनीय चुनौतियों पर पांच विषय प्राप्त हुए। एसपीईडी शिक्षक के रूप में उनकी चुनौतियों के सामूहिक विवरण के संबंध में प्रमुख मुखबिरों को साझा करने के विश्लेषण से पांच अलग–अलग विषयों का उदय हुआ, जिनमें शामिल हैं; (i) उपयुक्त रणनीति और प्रेरणा चुनना; (ii) व्यक्तिगत जरूरतों की पहचान करना; (iii) चुनौतीपूर्ण लेकिन पूरा करने वाला; (iv) स्वीकृति और धैर्य; और (अ) अपने अधिकार का सम्मान करें जैसा कि चित्र 1 में दिखाया गया है।



चित्र 1. SPED के कार्यान्वयन में शिक्षकों की चुनौतियों के विषय

उपयुक्त रणनीति और प्रेरणा चुनना

शिक्षार्थी की प्रेरणा को अधिकतर सफल अधिगम के लिए एक केंद्रीय शर्त के रूप में माना जाता है। हालाँकि, अन्य कारक जैसे बुद्धि, पूर्व ज्ञान और रुचि भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। SPED कक्षाओं को पढ़ाने के संदर्भ में रणनीतियों पर विचार किया जाना चाहिए। एक लक्ष्य स्थिति के लिए एक सक्रिय अभिविन्यास के रूप में शिक्षण में प्रेरणा और लागू रणनीति जिसे शिक्षण–अधिगम स्थिति में सकारात्मक माना जाता है (राइनबर्ग, 2010)।

साक्षात्कार के आधार पर, साक्षात्कार के दौरान उत्तरदाताओं द्वारा व्यक्त किए गए कुछ हासिल करने के लिए प्रेरणा कार्य करने के लिए एक प्रेरक शक्ति हैरू

शिक्षक कैक्टसरू "नियमित कक्षाओं को संभालने में, शिक्षण रणनीतियों को शुरू करना बहुत आसान है, लेकिन यदि आप विकलांग शिक्षार्थियों को पढ़ा रहे हैं, तो आपके पास सीमित शिक्षण दृष्टिकोण है। इसके अलावा, विकलांग शिक्षार्थियों को प्रेरित करना बहुत कठिन है।

शिक्षक कैक्टस के कथन के आधार पर, शिक्षार्थी की प्रेरणा को ज्यादातर सफल सीखने के लिए केंद्रीय शर्त माना जाता है। हालांकि, स्थिति और सीखने की कठिनाइयों जैसे अन्य कारक शिक्षार्थियों के सीखने को प्रभावित कर सकते हैं। इसलिए, विशेष आवश्यकता वाले शिक्षार्थियों की रुचि भी एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

मूल रूप से, सीखने और ज्ञान प्राप्त करने की प्रक्रियाओं के बारे में जो समस्या है वह विकलांग शिक्षार्थियों को पढ़ाने में रणनीतियों को एकीकृत करना है। उनके लिए नए ज्ञान का परिचय देना भी कठिन है क्योंकि उनकी अपनी रुचि का क्षेत्र है (फ्रेडरिक और मंडल, 2012)। शिक्षक कैक्टस के बयान में यह स्पष्ट रूप से दर्शाया गया है कि, लेकिन अगर आप विकलांग शिक्षार्थियों को पढ़ा रहे हैं, तो आपके पास सीमित शिक्षण दृष्टिकोण है।इस कथन को प्रमुख मुखबिरों में से एक द्वारा समर्थित किया गया था कि:

शिक्षक चंपाका: "मुझे विशेष शिक्षा पढ़ाने का सकारात्मक अनुभव था। एक विशेष शिक्षा शिक्षक होने के नाते, शिक्षण रणनीतियों के संदर्भ में, आपको इसके बारे में नहीं सोचना चाहिए, लेकिन यदि आप वास्तविक शिक्षण स्थिति में हैं तो आपको लागू तकनीकों को लागू करना चाहिए। मुझे इसके बारे में समस्या का सामना करना पड़ा है और विशेष शिक्षा कक्षाओं को संभालने में मेरे पास बहुत सीमित शिक्षण दृष्टिकोण हैं।

अनिवार्य रूप से, विशेष आवश्यकता वाले शिक्षार्थियों के लिए स्कूल ऐसा स्थान होना चाहिए जहां छात्र सीखना सीखें कि कैसे सीखना है और इस प्रकार सफलतापूर्वक सीखने की रणनीति हासिल करना है। इसका अर्थ है कि शिक्षक चंपाका और शिक्षक कमिया के कथन शिक्षार्थियों की सीखने की अक्षमता के बावजूद उनके विकास में योगदान करते हैं। यह एक्विनो एट अल के अध्ययन से पुष्टि करता है। (2019) कि बच्चों का संतुलन और समग्र विकास सुनिश्चित किया जाए। नचिअप्पन एट अल के अनुसार। (2018), शिक्षण और सीखने में शिक्षकों की समस्या को दूर करने के तरीके के रूप में, विभिन्न गतिविधियों को लागू करने के लिए व्यावहारिक शिक्षक को व्यापक पठन के माध्यम से व्यापक ज्ञान होना चाहिए और अधिक दिलचस्प होना चाहिए। यह एक शिक्षक द्वारा प्रमाणित किया गया था कि,शिक्षक कैमिया: "सकारात्मक रहें और विशेष जरूरतों वाले शिक्षार्थियों को पढ़ाने में नियोजित करने के लिए सर्वोत्तम रणनीति शुरू करने के लिए अपना सर्वश्रेष्ठ प्रयास करें।

इसके अलावा, प्रमुख मुखबिरों की प्रतिक्रियाओं ने टफ (2015) के अध्ययन का समर्थन किया कि वर्तमान शैक्षणिक शोध सामान्य रूप से छात्र की सीखने की प्रक्रियाओं पर केंद्रित है और यह भी कि प्रभावी सीखने को सक्षम करने के लिए छात्रों को किस सीखने की रणनीति पेश की जानी चाहिए। साथ ही, प्रमुख सूचनादाताओं में से एक, शिक्षक चंपाका ने उल्लेख किया कि षशिक्षकों के बीच उपलब्ध और अद्यतन शिक्षक मार्गदर्शिका और पाठ्यक्रम

मार्गदर्शिका और सेमिनारों की कमीष उन समस्याओं में से एक है जिनका उन्हें सामना करना पड़ा। इसका अर्थ है कि ज्ञान प्रदान करने और छात्रों की सीखने की क्षमता विकसित करने के बीच संघर्ष में स्कूली शिक्षा शिक्षण में आवश्यक सामग्री पर ध्यान केंद्रित करती है। अध्ययन से पता चला कि इलागन डिवीजन में सीमित विशेष आवश्यकता वाले शिक्षा शिक्षकों की समस्या थी। यह पाया गया कि कुछ स्कूलों में विशेष आवश्यकता वाले शिक्षा शिक्षक पेशेवर रूप से शिक्षित नहीं थे। विशेष आवश्यकता वाले शिक्षार्थियों के साथ व्यवहार करने के लिए उनके पास सीमित रणनीतियाँ हैं। यह भी पता चला कि शिक्षकों के लिए विशेष आवश्यकता शिक्षा प्रदान करने वाले कॉलेज सामान्य शिक्षा कॉलेजों की तुलना में कम थे। हालाँकि, ये पूरे मंडल में विशेष आवश्यकता वाले शिक्षा स्कूलों को पढ़ाने के लिए पर्याप्त शिक्षक नहीं पैदा कर सकते हैं। प्रतिवादी के सभी उद्धरणों और प्रमाणों को देखते हुए, विशेष आवश्यकता वाले शिक्षार्थियों को पढ़ाने में शिक्षण रणनीतियाँ और प्रेरणा महत्वपूर्ण तत्व हैं। इस प्रकार, शिक्षकों के लिए यह जानना महत्वपूर्ण है कि शिक्षण में उपयोग की जाने वाली उपयुक्त रणनीति और प्रेरणा क्या है, यह जानने के लिए जितनी जल्दी हो सके छात्रों में सीखने की अक्षमताओं की जांच करें।

निष्कर्ष

विभिन्न प्रकार के विकलांग छात्रों को अपनी उच्च शिक्षा की पढ़ाई को नामांकित करने और समाप्त करने का प्रयास करते समय कई अलग–अलग समस्याओं का सामना करना पड़ता है। इस तरह की स्थिति के परिणामस्वरूप उच्च शिक्षा में दाखिला लेने वाले विकलांग छात्रों की संख्या में कमी आई है। प्रत्येक प्रकार की विकलांगता के लिए उच्च शिक्षा कर्मचारियों से ज्ञान, कौशल और विधियों के एक विशिष्ट सेट की आवश्यकता होती है ताकि विभिन्न प्रकार के विकलांग छात्रों के सामने आने वाली बाधाओं को दूर किया जा सके। शोध अध्ययन के निष्कर्षों के आधार पर अनेक निष्कर्ष निकाले गए। पहला, अधिगम विकलांग बच्चों को पढ़ाने वाले अधिकांश शिक्षकों को विद्यालय से कोई विशेष आवश्यकता शिक्षा प्रशिक्षण नहीं मिला, उन्हें लगता है कि वे सीखने की अक्षमता वाले बच्चों को पढ़ाने के लिए योग्य नहीं हैं। इसके अलावा, SPED कक्षाओं में नियुक्त शिक्षकों में विकलांग शिक्षार्थियों से निपटने के लिए रणनीतियों की कमी है। दूसरा, इस अध्ययन से पता चला है कि इलगन के डिवीजन में सीखने की अक्षमता वाले बच्चों के लिए कक्षाओं में बजट की कमी, पाठ्यक्रम गाइड, निर्देशात्मक सामग्री (आईएम) और यहां तक कि स्कूल सुविधाओं जैसे एसपीईडी का समर्थन करने के लिए सीखने का खराब माहौल है। तीसरा, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि सामान्य शिक्षार्थियों के साथ एक समावेशी कक्षा में विशेष आवश्यकता वाले शिक्षार्थियों की नियुक्ति उचित समर्थन के बिना पर्याप्त नहीं है। चौथा, विकलांग शिक्षार्थियों को पाठ्यक्रम सुविधाओं तक पहुँचने के लिए सभी आवश्यक सहायता और सेवाएँ नहीं मिलीं। पांचवां, एसपीईडी कक्षाओं में नामांकित छात्रों की जरूरतों का समर्थन करने के लिए हितधारकों का समर्थन बहुत कम है। दूसरी ओर, स्कूल प्रमुखों, शिक्षकों और हितधारकों के बीच सकारात्मक कार्य वातावरण को बनाए रखने के लिए तकनीकी रूप से मुद्दों और समस्याओं का समाधान किया गया।

संदर्भ

1- एक्विनो, एल.एन., ममत, एन।, और चे मुस्तफा, एम। (2019)। किंडरगार्टन प्रवेशकों के सीखने के क्षेत्र में क्षमता का स्तर। साउथईस्ट एशिया अर्ली चाइल्डहुड जर्नल, 8(1), 37–45. https:@@doi-org@10-37134@saecj-vol8-no1-5-2019

2- बार्टोलोम, एम.टी., ममत, एन., और मसनन, ए.एच. (2020)। फिलीपींस में माता–पिता की भागीदारी में किंडरगार्टन शिक्षकों के दृष्टिकोण की खोज करना। दक्षिणपूर्व एशिया अर्ली चाइल्डहुड जर्नल, 9(1), 44&58- https:@@ejournal-upsi-edu-my@indeÛ-php@SAECJ@article@view@3331

3. चो, एच.जे., वेहमेयर, एम.एल., और किंग्स्टन, एन.एम. (2013)। प्राथमिक विद्यालय में आत्मनिर्णय को बढ़ावा देने पर सामाजिक और कक्षा पारिस्थितिक कारकों का प्रभाव। स्कूल की विफलता को रोकनारू बच्चों और युवाओं के लिए वैकल्पिक शिक्षा, 56(1), 19–28.
4- इवांस, जे। (2015)। 'क्या विशेषज्ञ शिक्षक करते हैंरू कक्षा अभ्यास के लिए पेशेवर ज्ञान को बढ़ाना। शिक्षा में व्यावसायिक विकास, 37(4)A https:@@educapsycho-wordpress-com@2013@03@12@the&roleof&art@
5. फ्रेडरिक, एच. एफ., और मंडल, एच. (संस्करण)। (2012)। हैंडबच लर्नस्ट्रेटेजियन। सीखने की रणनीतियों की पुस्तिका। गोटिंगेनरू होग्रेफ़।
6. नचिअप्पन, एस., अहमद दमाहुरी, ए., गणप्रकाशम, सी., और सुफ़ियन, एस. (2018)। पूर्वस्कूली में संचार घटक और आध्यात्मिक, दृष्टिकोण और मूल्य घटक के माध्यम से शिक्षण और सीखने में उच्च क्रम सोच कौशल (भ्व्ै) का अनुप्रयोग। दक्षिणपूर्व एशिया अर्ली चाइल्डहुड जर्नल, 7, 24&32A https:@@doi-org@10-37134@saecj-vol7-3-2018
7. कठिन, जे। (2015)। अर्थ का विकासः बच्चों द्वारा भाषा के प्रयोग का अध्ययन। हार्पर कॉलिन्स प्रकाशक
8. इयोन, आर। (2008)। उच्च शिक्षा में सीखने और सिखाने में वर्ल्ड वाइड वेब का उपयोगरू वास्तविकता और बयानबाजी। इनोवेशन इन एजुकेशन एंड टीचिंग इंटरनेशनल, 45(1), पीपी. 15–23.